

Thrussington French Curriculum 2022/ 23 B

	Class 1	Class 2	Class 3
	<p>There is no National Curriculum in Key Stage One however, we choose to introduce French language in Year One.</p> <p>Each half term, the children are introduced to simple vocabulary through games and songs which is loosely connected to the class 'topic'.</p>	<p>National Curriculum PoS for the years 3 and 4, re-enforced through each of the units.</p> <p>Pupils should be taught to:</p> <p><i>Appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language</i></p> <p><i>Explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words.</i></p> <p><i>Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding.</i></p> <p><i>present ideas and information orally to a range of audiences</i></p> <p><i>speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures</i></p> <p><i>develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are speaking</i></p> <p><i>understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency</i></p>	<p>National Curriculum PoS for Years 5 and 6, re-enforced through each of the units.</p> <p>Pupils should be taught to do the following in addition to the Year 3 and 4 aims:</p> <p><i>engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help reading aloud or using familiar words and phrases</i></p> <p><i>read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing</i></p> <p><i>broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary</i></p> <p><i>write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly</i></p> <p><i>describe people, places, things and actions orally and in writing</i></p>

		<p>verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.</p> <p>Recognise some familiar words in written form</p> <p>Experiment with the writing of simple words</p> <p>In Years 3 and 4, there is a bigger emphasis on oral and aural work. The children respond to questions and talk in the present tense about themselves.</p>	<p>understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.</p> <p>In Years 5 and 6, the children begin to ask questions as well as answering them. The negative is introduced and there is a larger emphasis on reading and writing skills.</p>
Autumn 1	Our Bodies	<p>Rigolo Unit – Encore</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise ways of describing people - Descriptive vocabulary: Il/Elle a(He/She'sgot)... les cheveux courts/longs(short/long hair), les yeux bleus (etc.)(blue eyes, etc.), un chien (a dog), septans (is seven), un frère/une sœur(brother/sister) - Describe someone's nationality - Descriptive vocabulary: Il/Elle a(He/She'sgot)... les cheveux courts/longs(short/long hair), les yeux bleus (etc.)(blue eyes, etc.), un chien (a dog), septans (is seven), un frère/une sœur(brother/sister) - Describe people using various adjectives - Adjectives: intelligent(e) (clever), 	<p>Rigolo Unit - Le weekend</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask and talk about regular activities - Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du rollerTu fais... ? joues... ? regardes... ? - Say what you don't do - Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives)

		<p>sportif(sportive)(sporty), sévère(strict),français(e) (French), canadien(ne)(Canadian), britannique(British)Il/Elle est(He/She is)...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ask and say what other people do - Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde(la télé), joue [au tennis/au foot] - Talk about what you like / dislike doing - Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ?J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo, écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport
Autumn 2	Numbers and colours	<p>Rigolo Unit – Quelle heure est-il?</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about activities - Je regarde (I am watching)... la télé(TV), un DVD (a DVD)J'écoute (I am listening to)... mes CD(my CDs), la radio (the radio)Je joue (I'm playing)... au football(football), au tennis(tennis) - Tell the time - Numbers 1–12Telling the timeQuelle heure est-il?(What time is it?)Il est... [cinq]heures(It's...[five] o'clock - Talk about what time you do activities – Je joue au football à cinq heures. 	<p>Rigolo Unit - Les vêtements</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask and say what clothes you'd like - Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et - Give opinions about clothes - C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais...

			<ul style="list-style-type: none"> - Say what clothes you wear - Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s) - Ask and talk about prices - C'est combien? Ça coûte [soixante-douze] euros Numbers 60 to 80
Spring 1	Weather	Rigolo Unit – Les fêtes We will: <ul style="list-style-type: none"> - Talk about festivals and dates - Festivals: le Nouvel An(New Year), la Fête des Rois(The Feast of Kings/Epiphany), la Saint-Valentin (St Valentine's day), Pâques(Easter), la Fête Nationale(Bastille Day), Noël(Christmas) Le [nouvel an], c'est le [premier janvier] ([New Year] is on the [1st January]) - Talk about presents at festivals - Presents: un vélo(bike), un jeu(a game), un livre(a book), un ballon(a ball), un Père Noël en chocolat (chocolate Father Christmas), un œuf de Pâques(Easter egg) Qu'est-ce que tu veux[comme cadeau]? (What [present] would you like?) Je voudrais[+ nom] (I'd like [+ noun]) 	Rigolo Unit - Ma journée We will: <ul style="list-style-type: none"> - Ask and talk about daily routine - Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche - Talk about times of daily routine - Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq - Ask and talk about breakfast - Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au

		<ul style="list-style-type: none"> - Count from 31–60 - Give and understand instructions - Instructions: touchez le nez/les pieds!(touch yournose/feet!), comptez!(count!), sautez!(jump!), levez les bras!(raise yourarms!), tournez! (turn around!) 	<p>chocolat, des céréales, une tartine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about details of a typical day - normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école + language from Lesson 3
Spring 2	Classroom Objects	<p>Rigolo Unit – Où vas-tu?</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about going to French cities - Où vas-tu?(Where are you going?) Je vais à (I'm going to)... Paris/ Bordeaux/ Strasbourg/ Nice/ Grenoble - Give and understand basic directions - Directions: tournez à droite(right), tournez à gauche(left), allez tout droit(straight on), arrêtez(stop) - Talk about the weather - Weather: Quel temps fait-il?(What's theweather like?) il fait beau(it's sunny), il fait froid(it'scold), il fait chaud(it's hot), il pleut(it'sraining), il neige(it's snowing) - Talk about the weather and places in France - Weather: Quel temps fait-il?(What's theweather like?) À Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice/Grenoble, il fait beau/il fait froid/il faitchaud/il pleut/il neige (In Paris [etc.], it's sunny/cold/hot/raining/snowing)À [Paris] [il pleut] (It's [raining] in [Paris]) 	<p>Rigolo Unit - Les transports</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about forms of transport - Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau - Ask and talk about where you're going and how you're getting there - Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau - Talk about plans for a trip- Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin...On va + infinitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va

			<p>aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buy tickets at the station - Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!
Summer 1	Seaside Objects	<p>Rigolo Unit – On mange!</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Go shopping for food - Food items: du pain (bread), du fromage (cheese), de la limonade (lemonade), de la crème (cream), des fraises (strawberries), des tomates (tomatoes) Qu'est-ce que tu veux? (What do you want?) Je voudrais [du pain] (I'd like [some bread]) 	<p>Rigolo Unit - Le sport</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about which sports you like - Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller - Say what you think about different sports - Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas,

		<ul style="list-style-type: none"> - Ask how much something costs Using money: C'est combien? (How much is it?) C'est [cinq]euros (It's [five] euros) - Talk about activities at a party- Party activities: on boit (we are drinking), on mange(we are eating), on danse (we are dancing),on chante(we are singing), on s'amuse(we are having fun)Qu'est-ce qu'on fait pour la fête? (What are we doing for the party?)On[danse] (We are [dancing]) - Give opinions about food and various activities - Opinions: c'est chouette (it's great),c'est nul (it's rubbish), c'est bizarre(it's weird)La [fête], c'est[bizarre] (The [party] is[weird]) 	<p>Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports]J'aime... mais/et je préfère...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give reasons for preferences - J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnantJe n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile - Talk about a sporting event - Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0.
Summer 2	Seaside Objects	<p>Rigolo Unit – Le cirque</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss francophone countries - Francophone countries: la France(France), la Suisse(Switzerland), leCanada(Canada), la Martinique(Martinique), le Maroc(Morocco), leSénégal(Senegal)C'est[le Maroc] (It's [Morocco]) - Discuss the languages we speak - Talking about languages: Je parleanglais/français (I speak English/French),Je ne parle pas 	<p>Rigolo Unit - On va faire la fête</p> <p>We will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise forms of transport, places and immediate future plans - Revision: Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagneComment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion,

		<p>anglais/français (I don't speak English/French)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify different items of clothing - Clothes: un pantalon(trousers), une veste(jacket), une chemise(shirt), un t-shirt(t-shirt), un chapeau(hat), une jupe(skirt) - Describe items of clothing - Describing colour of clothes: colours met so far, plus blanc(he) (white) and noir(e) (black) Noun + adjective: une chemise blanche, un pantalon noir, etc. 	<p>en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder un film, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes grands-parents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revise descriptions of people and clothes - Revision: Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux longs/courts et les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour] - Revise opinions of food and clothes - Revision: J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les
--	--	---	---

			<p>carottes, les haricots, les sandwichs au poulet/au thon/au fromage/à la tomate, les glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé</p> <p>- Order food in a café - Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir</p>
--	--	--	--